



## Dyslexieprotocol – Aanvulling Avila college

In de Scholengroep Carmel Hengelo (SCH) is een dyslexieprotocol opgesteld die geldt voor alle aangesloten scholen. Voor Avila is dit protocol de basis voor het dyslexiebeleid binnen de school.

Op dit protocol zijn er voor Avila een aantal aanvullingen.

- We werken met een dyslexiecoördinator en een dyslexiecoach. Zij hebben verschillende verantwoordelijkheden en taken binnen de school.

Dyslexiecoördinator → Gericht op organiseren van toetsing en faciliteiten	Dyslexiecoach → Gericht op begeleiding
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verwerkt de hulpvraag op de faciliteitenpas.</li><li>• Maakt de faciliteitenpassen en verdeelt deze onder de leerlingen met dyslexie.</li><li>• Stelt de lijst samen van leerlingen met dyslexie. Verwerkt alle nieuwkomers op deze lijst.</li><li>• Communiceert met de vakdocenten over het aanleveren van toetsen.</li><li>• Zorgt ism roostermaker voor surveillanten bij afname toetsen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inventariseert samen met de leerling wat de hulpvraag is. Welke begeleiding heeft de leerling nodig?</li><li>• Begeleidt leerlingen individueel en in groepjes.</li><li>• Verwerkt voortgang in SOM.</li><li>• Zorgt voor psycho-educatie wanneer leerling dit nodig heeft. (acceptatie van dyslexie, begrijpen wat het is en wat het voor de leerling betekent.)</li><li>• Doet de screening wanneer er signalen zijn die wijzen op mogelijke dyslexie. Overlegt met orthopedagoog over vervolgstappen.</li><li>• Zorgt voor professionalisering team.</li></ul>

- Mentor/coach  
De rol van de mentor staat beschreven in het dyslexieprotocol van SCH. Hij of zij kan een leerling verwijzen naar de dyslexiecoach voor begeleiding.
- Mediatheek  
Op Avila hebben we een uitgebreide mediatheek die gelieerd is aan de Openbare Bibliotheek. Voor advies kan een leerling altijd daar terecht. Door de intensieve samenwerking met de Openbare Bibliotheek kunnen ook daar boeken aangevraagd worden. Luisterboeken zijn hiervan een onderdeel.