

Protocol dyslexie

Juni 2025
Werkgroep Dyslexie

Inhoud

Inleiding	3
1. Wat is dyslexie?	4
2. Organisatie.....	6
3. Signalering en Onderzoek.....	8
4. Begeleiding en ondersteuning	10
5. Evaluatie en borging.....	12
Literatuurlijst	13
Bijlagen.....	14
<i>Bijlage 1: Protocol compenserende maatregelen.....</i>	<i>14</i>
<i>Bijlage 2: Protocol dispenserende maatregelen</i>	<i>15</i>
<i>Bijlage 3: Bruikbare websites.....</i>	<i>18</i>

Inleiding

De scholengroep Carmel Hengelo heeft het beleid afgestemd op de richtlijnen van het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs 2013 en de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie (BVRD).

Het dyslexiebeleid van de Scholengroep Carmel Hengelo is erop gericht de leerlingen met dyslexie een eerlijke kans te geven om een diploma te halen dat past bij de individuele capaciteiten en interesses van die leerlingen. Het uitgangspunt hierbij is om te komen tot een eenduidige systematische en effectieve aanpak van leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen passend binnen de mogelijkheden van de schoolse situatie.

Naast de aanpak binnen/door school kunnen ouders een belangrijke bijdrage leveren aan een succesvolle schoolcarrière van hun kind door te zorgen voor een rustige en prettige studieomgeving en erop toe te zien dat het kind voldoende tijd aan het werk voor school besteedt. Vaak zal het kind meer tijd nodig hebben voor schoolse zaken dan leeftijd- en ontwikkelingsgenoten zonder dyslexie.

1. Wat is dyslexie?

Definitie

In dit dyslexieprotocol wordt conform de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie (BVRD, 2021) de DSM-5 criteria van een specifieke leerstoornis aangehouden als basis voor het dyslexiebeleid.

De diagnose dyslexie kan gesteld worden op basis van drie criteria, te weten: ernst, hardnekkigheid en exclusiviteit (BVRD, 2021).

- Het criterium van ernst houdt in dat het niveau van technisch hardop lezen van losse woorden en eventueel spellingvaardigheid tot de laagste 10% behoort in vergelijking met de normgroep en heeft een significant negatieve invloed op de schoolresultaten en werkprestaties. Bij sommige leerlingen wordt de negatieve invloed op schoolse vaardigheden pas zichtbaar wanneer de taakbelasting toeneemt.
- Het criterium van hardnekkigheid houdt in dat de problematiek langdurig is en resistent tegen adequate remediërende instructie en oefening. Dit houdt in dat de problematiek minimaal zes maanden aanwezig is, ondanks adequate remediërende instructie en oefening. Wanneer de hardnekkigheid onvoldoende aangetoond kan worden, kan volgens de BVRD (2021) een strenger ernstcriterium gebruikt worden. Dat wil zeggen dat het niveau van technisch hardop lezen van losse woorden en eventueel spellingvaardigheid tot de laagste 7% behoort in vergelijking met de normgroep.
- Het criterium van exclusiviteit stelt tot slot dat er specifieke problemen met technisch lezen en eventueel spellen zijn en alternatieve verklaringen zoals o.a. een zeer lage intelligentie, problemen met het zicht of gehoor of een gebrekkige beheersing van de taal waarin het onderwijs gegeven wordt, uitgesloten kunnen worden.

Scholengroep Carmel Hengelo doet **geen** uitspraak over het al dan niet voldoen aan de criteria voor dyslexie. Leerling krijgen enkel een faciliteitenpas wanneer de school een officiële dyslexieverklaring -ondertekend door een GZ-psycholoog dan wel orthopedagoog-generalist- van de betreffende leerling heeft ontvangen.

Gevolgen voor het sociaal-emotioneel functioneren en voor het leren

In het voortgezet onderwijs worden leerlingen met dyslexie geconfronteerd met andere (soms nieuwe) problemen dan in het primair onderwijs. Door de puberteit/adolescentie verandert er daarnaast veel voor leerlingen. Wanneer leerlingen hun dyslexie en/of de gevolgen daarvan niet goed kunnen accepteren of onvoldoende 'om kunnen gaan' met de lees- en/of spellingproblemen op school en daarbuiten, kan dat verregaande gevolgen hebben voor het psychosociaal functioneren (Ruijsenaars & Van den Bos, 2011). De school heeft, samen met ouders, een belangrijke taak om de leerling met dyslexie te helpen de stoornis te leren accepteren en ermee om te leren gaan.

Gevolgen van dyslexie kunnen zijn:

- voorbeelden voor het sociaal-emotioneel functioneren: ontwikkelen van ernstige twijfel, aangetast zelfbeeld, onvoldoende intrinsieke motivatie, faalangst, schroom voor vervolgopleiding.

- voorbeelden voor het leren: problemen met technisch lezen (traag en niet accuraat), problemen met spellen (veel spelfouten, weinig inzicht in woordopbouw), problemen met begrijpend lezen, rekenproblemen (problemen met automatisering en werkgeheugen leidt tot moeilijkheden met onthouden van rekenfeiten)
- voorbeelden voor de schoolloopbaan: instromen op een niet bij de cognitieve ontwikkeling passend niveau, frustratie van talenten

2. Organisatie

De scholen van Scholengroep Carmel Hengelo hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in het goed organiseren van de onderwijszorg in de school. Er zijn voorzieningen in school getroffen om ondersteuning aan leerlingen te bieden en er is specialistische expertise aanwezig.

Scholengroep Carmel Hengelo onderschrijft de volgende uitspraken:

- Voor iedere leerling vindt basisondersteuning zo veel mogelijk plaats in de reguliere setting.
- Extra ondersteuning zijn voorzieningen die ingezet worden binnen de infrastructuur van de school.

Op basis van deze visie is een ondersteuningsroute geschreven. Met deze nota beoogt de scholengroep de ondersteuning van de leerling zoveel mogelijk binnen de eigen klas van de leerling en binnen het eigen team van docenten te bieden. Ondersteuning aan en extra begeleiding van leerlingen is onderdeel van het pedagogisch, didactisch en agogisch handelen van iedere docent en is preventief van aard. Mentoren en docenten spelen een cruciale rol. De mentor is voor de leerling, dus ook voor de leerling met bijvoorbeeld dyslexie, altijd het eerste aanspreekpunt.

Waar nodig kan de leerling met dyslexie, in overleg met zijn mentor, contact zoeken met de dyslexiecoördinator¹.

Elke locatie heeft, ten behoeve van de coördinatie van zaken die betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen met dyslexie, vervolgens een dyslexiecoördinator. De dyslexiecoördinator draagt er onder meer zorg voor dat de leerlingen met dyslexie een goede start kunnen maken in het nieuwe schooljaar. Hij zorgt ervoor dat docenten op de hoogte zijn welke leerlingen dyslexie hebben, hij stelt (daar waar nodig) dyslexiepassen op, verstrekt deze en bespreekt deze met de leerlingen. Andere zaken die op het terrein van de dyslexiecoördinator liggen zijn o.a.:

- Regelmatig informeren van docenten over beoordeling/ begeleiding
- Informeren van ouders
- Voeren van begeleidingsgesprekken met ondersteuningsfunctionarissen - coördinatoren
- Coördineren van het screeningsonderzoek
- Waar nodig het aanleveren van materiaal t.b.v. toetsing (digitaal toetsen)
- Opstellen en controleren van organisatie en regels bij toetsen
- Gegevens bijwerken in het digitale leerlingvolgsysteem (SOM)
- Inventariseren van de noodzaak van auditieve ondersteuning tijdens toetsen en proefwerken
- Leerlingen instrueren over digitale ondersteuning
- Beantwoorden van vragen van leerlingen
- Het in beeld houden van dyslexie bij team en directie

¹ Daar waar dyslexiecoördinator staat, kan ook dyslexie-coach worden gelezen

Werkgroep Dyslexie van de Scholengroep Carmel Hengelo

De dyslexiecoördinatoren komen gemiddeld eens in de drie maanden bij elkaar in de Werkgroep Dyslexie voor nader overleg over lopende zaken, het bijstellen van het protocol, kennisoverdracht en onderlinge consultatie.

De werkgroep bestaat uit de dyslexiecoördinatoren van alle locaties van de scholengroep en een orthopedagoog/psycholoog.

3. Signalering en Onderzoek

Algemeen

Scholengroep Carmel Hengelo (SCH) en Openbare Scholen Gemeenschap Hengelo (OSG) hebben met het basisonderwijs in Hengelo e.o. een overeenkomst met betrekking tot het screenen en signaleren van dyslexie en het laten uitvoeren van dyslexieonderzoek. Een groot aantal geïndiceerde leerlingen in groep 7 krijgt dus een dyslexieonderzoek en afhankelijk van het onderzoeksresultaat een dyslexieverklaring.

Als gevolg van deze overeenkomst vindt een centraal aangestuurde signaleringsronde (zoals geadviseerd vanuit het masterplan dyslexie) voor alle leerlingen in de eerste klas van het voortgezet onderwijs in Hengelo, Borne en Delden niet (meer) plaats.

De ervaring leert dat er na verloop van tijd in het voortgezet onderwijs altijd een aantal leerlingen is waarbij lees- en/of spellingsproblematiek als gevolg van dyslexie zich alsnog openbaart. Een meer dan gemiddelde intelligentie en het daardoor kunnen inzetten van compenserende strategieën kan een van de oorzaken zijn van het niet eerder stellen van de diagnose dyslexie. Docenten, mentoren en ondersteuningsspecialisten hebben daarom de taak alert te zijn op leerlingen met deze problemen. Het is belangrijk dat deze later geïndiceerde leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Onderstaand stappenplan voor signalering en screening geeft daarvoor de eerste aanzet.

Signalering van lees- en spellingsproblemen in het voortgezet onderwijs

SCH stelt in het onderwijsleerproces de rol van de mentor centraal. Dit uitgangspunt is dus ook van belang in het proces rond de signalering van lees- en spellingsproblemen. Naast de mentor hebben de vakdocenten een signalerende rol. Wanneer een mentor vermoedens heeft en/of signalen heeft opgevangen van lees- en/of spellingsproblemen, bespreekt hij deze met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de dyslexiecoördinator. Ouders met vermoedens van dyslexie bij hun kind kunnen tevens contact opnemen met de mentor. De dyslexiecoördinator kan vervolgens overgaan tot een dyslexiescreening.

Screening van lees- en spellingsproblemen in het voortgezet onderwijs

De screening van lees- en spellingsproblemen kan op iedere locatie worden ingezet wanneer verwacht wordt dat deze screening nieuwe informatie kan gaan opleveren. De screening bevat de volgende onderdelen: in kaart brengen van de leergeschiedenis (denk aan cijfers en Cito-toets-gegevens vanuit het basisonderwijs), (onderdelen van) de dyslexiescreeningstest (DST), gesprek met de leerling en een gesprek met ouders met daarop aanvullend het verkrijgen van de vragenlijst voor ouders.

Deze screening kan in alle leerjaren plaatsvinden met uitzondering van het examenjaar. In het examenjaar moet voor november van dat jaar duidelijk zijn of een leerling een dyslexieverklaring heeft.

Naar aanleiding van deze screening kan onder andere worden geadviseerd dat een leerling gebaat is bij extra ondersteuning binnen een logopedische praktijk of dat het

laten uitvoeren van het onderzoek naar dyslexie zinvol wordt geacht.

Onderzoek naar dyslexie

Binnen de scholengroep Carmel Hengelo vindt geen onderzoek naar dyslexie plaats. Het al dan niet vaststellen van dyslexie dient bij een extern bureau plaats te vinden.

Indien de diagnose "dyslexie" is gesteld, voegt een GZ-psycholoog of een orthopedagoog-generalist een dyslexieverklaring toe.

Deze verklaring is voor de school van belang, omdat daarin aanbevelingen worden opgenomen voor aanpassingen ter compensatie en voor mogelijke dispensaties.

Eventuele aanbevelingen voor remediering kunnen veelal niet door de school worden opgepakt.

Een onderzoek naar dyslexie wordt niet door de school vergoed.

4. Begeleiding en ondersteuning

Ondersteuning middels compenserende en dispenserende maatregelen

De compenserende en dispenserende maatregelen waar een leerling met dyslexie voor in aanmerking kan komen zijn opgenomen in het 'Protocol compenserende maatregelen' (bijlage 1) en het 'Protocol dispenserende maatregelen' (bijlage 2). De faciliteiten die beschreven worden in het protocol zijn erop gericht om de leerling te ondersteunen. Zij moeten ervoor zorgen dat de leerling met reële inspanning en een realistische tijdsbesteding voldoende niveau behaalt. Dit zal uiteindelijk ook een positieve uitwerking op de motivatie hebben.

Ondersteuning middels aangepaste beoordeling spellingsfouten

Om leerlingen met dyslexie tegemoet te komen, kunnen de scholen binnen SCH de spellingsfouten van leerlingen met een dyslexieverklaring op een andere manier beoordelen. Raadpleeg hiervoor de informatie omtrent dyslexie van de betreffende school. Belangrijk om hierbij op te merken is dat de exameneisen voor alle leerlingen hetzelfde zijn; toetsen en andere afnames behorende bij het programma van toetsing en afronding (PTA) kennen dan ook geen andere correctievoorschriften rondom spelling voor leerlingen met dyslexie. Toch weegt spelling nooit zwaarder dan ongeveer een tiende van het totaal aantal te behalen punten voor het examen.

De leerling kan van de compenserende/dispenserende maatregelen en faciliteiten gebruikmaken als de gegevens met betrekking tot de diagnose dyslexie minimaal twee weken voordat een toets o.i.d. wordt afgenomen bekend zijn bij de dyslexiecoördinator. Voor het centrale eindexamen geldt dat een leerling voortijdig ruime ervaring moet hebben opgedaan met de geboden faciliteiten; aanvragen voor faciliteiten ten behoeve van dyslexie komen zodoende ruim voor het examenjaar al bij de school in beeld.

Ondersteuning gericht op de individu

SCH is vooral gericht op het zelfredzaam maken van de leerling. De leerling moet voor zichzelf leren opkomen, zich bewust zijn waarmee hij het meest geholpen is en weten welke strategieën, hulpmiddelen en ondersteuning hij nodig heeft.

De leerling kan altijd een afspraak maken met de mentor en vervolgens, in overleg met zijn mentor, met de dyslexiecoördinator. Deze kan tips geven over onder andere de omgang met huiswerk en toetsen en kan doorsturen naar instituten voor testafname of eventuele extra begeleiding.

De leerling met dyslexie moet zich ervan bewust worden gemaakt dat hij om hetzelfde resultaat te bereiken meer inspanning zal moeten verrichten dan een niet-dyslectische leerling. Dat is niet eerlijk, maar het is wel een feit. Zeker het leren van de moderne vreemde talen vraagt veel inspanning en voortdurende herhaling. SGC verwacht van de leerling een positieve instelling en een goede werkhouding.

SCH biedt aan dyslectische leerlingen in beginsel geen individuele begeleiding. Het organiseren van individuele begeleiding is de verantwoordelijkheid van ouders en wordt niet door de school geregeld.

Een dyslexiepas is een vangnet en geen hangmat (vrij naar: F. Bolkestein - VVD)

Ondersteuning door ouders/verzorgers

De ouders/verzorgers worden door de mentor op de hoogte gesteld van het feit dat de betreffende leerling gebruik gaat maken van compenserende maatregelen. De ouders/verzorgers ondersteunen de leerling bij zijn extra inspanningen voor o.a. de talen. Als de faciliteiten die de school biedt niet voldoende zijn voor een leerling, zorgen de ouders voor begeleiding buiten school.

5. Evaluatie en borging

In ieder overleg van de Werkgroep Dyslexie wordt de implementatie van het beleid op de werkvloer geëvalueerd en waar nodig op de locatie(s) bijgesteld.

De Werkgroep Dyslexie evalueert het beleid rondom dyslexie jaarlijks. Beleidsvoorstellen kunnen door de ondersteuningscoördinator worden voorgelegd aan de centrale directie.

Literatuurlijst

- Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie. (2021). *Brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie (BVRD)*. NVO/NIP.
- Ruijsenaars, W. & Van den Bos, K. (2011). Dyslexie na de basisschoolleeftijd: meer dan alleen cognitieve beperkingen. In A. Geudens, D. Baeyens, K. Schraeyen, K. Maetens, J. De Brauer & M. Loncke (Red.), *Jongvolwassenen met dyslexie: Diagnostiek en begeleiding in wetenschap en praktijk* (p. 185-202). Leuven: Acco Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs 2013
- Henneman, K., Bekebrede, J., Cox, A., & De Krosse, H. (2013). *Protocol Dyslexie voortgezet onderwijs*. Masterplan Dyslexie.

Bijlagen

Bijlage 1: Protocol compenserende maatregelen

Alle leerlingen met een officiële dyslexieverklaring hebben recht op de compenserende faciliteiten die in dit dyslexieprotocol vermeld staan.

- Lay-out toetsmateriaal

Toetsmateriaal moet duidelijk, overzichtelijk en in getypte vorm aangeboden worden in het lettertype Arial 12.

- Tijdverlenging tijdens toetsen

De leerling heeft recht op 20% meer tijd bij alle schriftelijke toetsen, *met een maximum van 30 minuten*. Indien extra tijd niet mogelijk is, wordt de toets ingekort. De docent geeft bij aanvang van de toets aan welke vragen niet gemaakt hoeven te worden.

- Gebruik spellingscontrole tijdens toetsen

Het is voor leerlingen met dyslexie toegestaan om de spellingscontrole op de computer te activeren. Dit compenseert eventuele spellingsfouten die de beoordeling van de toets nadelig beïnvloeden. Deze faciliteit is voornamelijk bedoeld voor de vakken Nederlands en de Moderne Vreemde Talen.

- Verklanking (audio)

De toetsvragen worden voor leerlingen met dyslexie hardop voorgelezen.

Leerlingen die van mening zijn dat deze faciliteiten niet of onvoldoende worden verleend, of dat het dyslexieprotocol niet of onvoldoende wordt nageleefd, bespreken dit eerst zelf met de mentor. Bij aanhoudende problemen die verband houden met dyslexie neemt de leerling (en/of zijn/haar ouder(s)/verzorger(s)) contact op met de dyslexiecoördinator.

Bijlage 2: Protocol dispenserende maatregelen

Voor de meeste leerlingen met dyslexie zijn de compenserende maatregelen voldoende om hun schoolloopbaan goed af te sluiten. In enkele gevallen komt het voor dat leerlingen met dyslexie niet voldoende baat hebben bij de geboden compenserende faciliteiten. In dat geval kan een beroep gedaan worden op het protocol voor dispenserende maatregelen. Bij dispensatie wordt een leerling vrijgesteld van bepaalde geldende eisen. Er kan dan sprake zijn van een aanpassing in de lesinhoud of zelfs vrijstelling van een moderne vreemde taal.

Het **wel** of **niet** toekennen van een dispensatieaanvraag wordt, in samenspraak met de mentor, dyslexiecoach, orthopedagoog en taaldocenten onderzocht en wordt uiteindelijk beoordeeld door de schoolleiding. Dit wordt schriftelijk in het dossier vastgelegd door de orthopedagoog.

Voor exameneisen kan geen ontheffing worden verleend. Nederlands en Engels zijn verplichte eindexamenvakken, hier kan geen dispensatie voor worden verleend. Voor de moderne vreemde talen, Frans en Duits, zijn echter geen kerndoelen opgesteld. Hierdoor kan voor één van deze vakken wel een dispenserende maatregel ingezet worden.

Dispensatie in de onderbouw

In de onderbouw wordt in principe geen dispensatie verleend. In het vmbo (met uitzondering van het vmbo-bb) is één van de talen Frans óf Duits verplicht. In het havo en het vwo zijn beide talen verplicht. De school is echter vrij om invulling te geven aan het lespakket van deze vakken. Wanneer een leerling in de onderbouw al dusdanig vastloopt met een van deze talen kan er een beroep worden gedaan op een aanpassing in de leerinhoud. Zo kan er bijvoorbeeld meer nadruk worden gelegd op mondelinge communicatie en minder op leesvaardigheid. Wanneer deze maatregel in werking wordt gesteld, kan echter geen eindexamen worden gedaan in deze moderne vreemde taal.

Dispensatie in de bovenbouw

Dispensatie is meer dan alleen vrijstelling voor een van de moderne vreemde talen. Hierbij kan eerst gedacht worden aan de volgende mogelijkheden.

- vrijstelling van voorleesbeurten;
- vrijstelling van spellingtoetsen (echter niet wanneer deze in het schoolexamen zitten);
- de omvang van de boekenlijst verminderen / gebruik maken van luisterboeken

Wanneer de ondersteunende faciliteiten en bovengenoemde dispenserende maatregelen niet resulteren in of niet voldoende effect hebben, kan in uitzonderlijke gevallen gekozen worden voor dispensatie van een van de moderne vreemde talen. Wettelijk gezien is het niet mogelijk om voor zowel Frans als Duits een dispensatie te verlenen. Wel is dit mogelijk voor één van deze talen.

De leerling moet in plaats van de taal een vervangend vak kiezen met een studielast van ten minste 440 uren. De keuze is afhankelijk van het aanbod van de school.

De mogelijkheden om dispensatie te verlenen voor de tweede moderne vreemde taal verschillen per schoolsoort, per leerjaar of per leerweg (in het vmbo):

Dispensaties in het vmbo

In de bovenbouw van het vmbo zijn er weinig mogelijkheden tot dispensatie, omdat er in de verschillende sectoren veel keuzevrijheid is. Door de vakken Frans en/of Duits niet te kiezen kan het probleem worden vermeden.

Dispensaties in het havo en het vwo

Vanaf de derde klas is het mogelijk om in aanmerking te komen voor dispensatie. Het lesprogramma ligt dan nog vast; zowel Frans als Duits behoren tot het lesprogramma. Voor een van beide vakken kan dispensatie worden aangevraagd, indien leerlingen door hun dyslexie zo slecht presteren op een van de beide talen dat dit naar verwachting een succesvolle afronding van de opleiding in de weg staat.

In de bovenbouw van het havo is een tweede moderne vreemde taal in drie van de vier profielen niet verplicht. Havoleerlingen kunnen de tweede moderne vreemde taal vermijden door een ander profiel te kiezen dan Cultuur & Maatschappij.

Voor leerlingen in de bovenbouw van het vwo wordt onderscheid gemaakt tussen atheneum en gymnasium. Leerlingen in de bovenbouw van het atheneum moeten naast Engels een tweede moderne vreemde taal volgen. Wanneer leerlingen door hun dyslexie zo slecht presteren op de gekozen taal dat dit naar verwachting een succesvolle afronding van de opleiding in de weg staat, kunnen ze dispensatie aanvragen. Er komt dan een ander vak voor in de plaats.

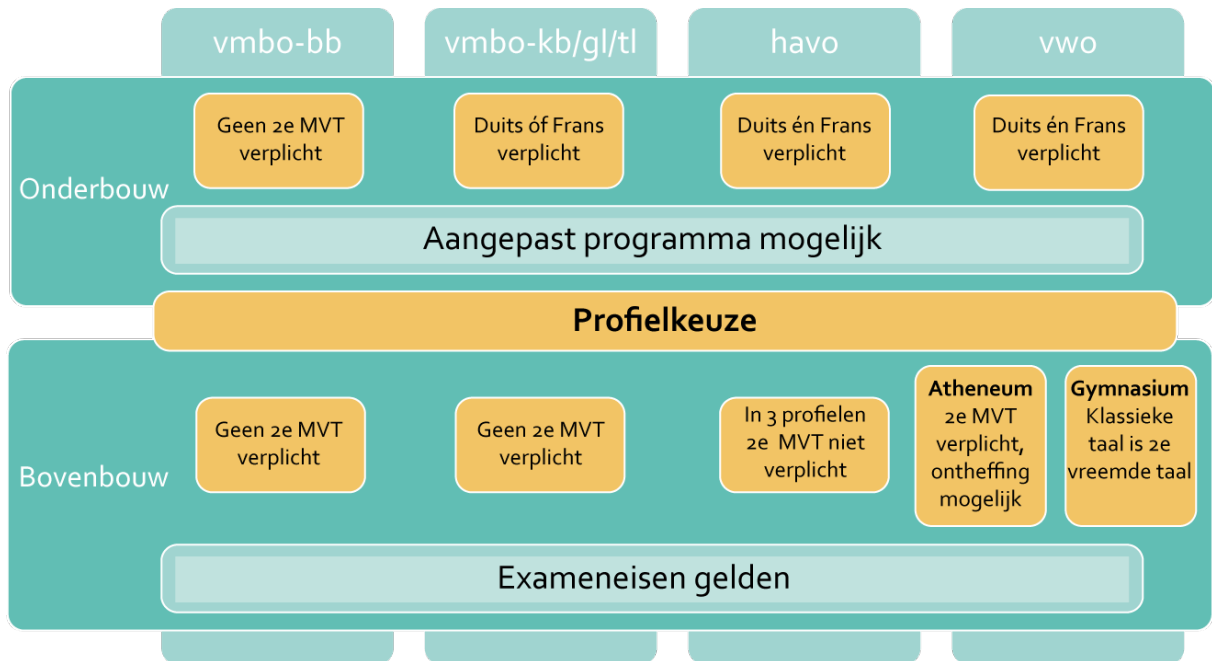
Voor leerlingen op het gymnasium is geen ontheffingsmogelijkheid geregeld, omdat daar de klassieke taal in plaats van de tweede moderne vreemde taal komt.

Voorwaarden om in aanmerking te komen:

- Er kan maar voor één van beide talen (Frans of Duits) dispenserende maatregelen worden toegekend.
- In het voorstadium moet duidelijk zijn geworden dat de ondersteunende faciliteiten onvoldoende toereikend blijken.
- Voordat een verzoek om een aangepast lesprogramma te mogen volgen in behandeling wordt genomen, moet duidelijk zijn dat de leerling, ondanks alle beperkingen, voldoende inzet heeft getoond.
- Als het aangepaste lesprogramma voor Frans of Duits wordt toegekend, dan kan dit vak niet meer worden gekozen bij de profielkeuze.

Voor het verlenen van deze dispensaties is geen toestemming nodig van de inspectie en er hoeft ook geen melding gemaakt te worden bij de inspectie. Wel moet de ontheffing worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, omdat een school moet kunnen aantonen op grond waarvan bepaalde leerlingen een ontheffing voor de tweede moderne vreemde taal op het atheneum heeft gekregen en welk ander vak daarvoor in de plaats wordt gevolgd.

In onderstaande figuur wordt weergegeven wat de mogelijkheden zijn voor vrijstellingen voor een tweede moderne vreemde taal:



Bijlage 3: Bruikbare websites

BALANS – oudervereniging voor kinderen met leer-, ontwikkelings- en gedragsstoornissen - www.steunpuntdyslexie.nl of via 0900 – 2020065 beantwoordt de helpdesk vragen over diagnose, behandeling en aanpak van dyslexie thuis of op school.

Link (Wat is dyslexie):

<https://balansdigitaal.nl/kennisbank/ontwikkelingsproblemen/welke-ontwikkelingsproblemen-zijn-er/wat-is-dyslexie>

Link (Opvoeden met dyslexie):

<https://balansdigitaal.nl/kennisbank/opvoeding/kennisbank-opvoeden-bij-ontwikkelingsproblemen/opvoeden-met-dyslexie>

DYSLEXIECENTRAAL – informatieve website over leesproblemen en dyslexie in het onderwijs en de zorg.

Link: <https://dyslexiecentraal.nl/>

DYSLEXIEHULPMIDDELEN – informatieve website over dyslexiehulpmiddelen en hoe ze optimaal te gebruiken.

Link: www.dyslexiehulpmiddelen.com

ECD EXPERTISECENTRUM DYSLEXIE – informatieve website over dyslexie, diagnose, behandeling, gratis webinars over relevante thema's en simulatie om zelf te ervaren hoe het is om dyslexie te hebben.

Link: <https://www.expertisecentrum-dyslexie.nl/wat-is-dyslexie>

OPDIDAKT – Informatie vinden over dyslexie, waaronder de oorzaken, symptomen, diagnostische procedures en behandelingsmogelijkheden. Daarnaast biedt de site een gratis online dyslexietest voor kinderen vanaf 7 jaar, informatie over ouderbijeenkomsten, en praktische tips om kinderen met dyslexie thuis te ondersteunen.

Link: <https://opdidakt.nl/dyslexie/>

RICHTLIJNEN JEUGDHULP EN JEUGDBESCHERMING – informatieve website over dyslexie, hoe het wordt gesignaleerd en ondersteund, diagnostische procedures, behandelmethoden en ondersteuning, en specifieke aanpakken voor meertalige kinderen.

Link:

<https://richtlijnenjeugdhulp.nl/dyslexie/info-voor-ouders-dyslexie/>